



Aqqalu C.Jerimiassen  
Atassut

FM 2024/62 - 1  
24. april 2024

**Forslag til forespørgselsdebat om, hvordan fremme af kunst, som fag i folkeskolen, kan gøre folkeskolen mere interessant og højne elevernes kompetencer, samt forbedre resultaterne. Endvidere, hvordan folkeskolen i større grad kan benytte udøvende kunstnere i undervisningen.**

(Medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit)

I bund og grund er forslaget hensigt flot. Noget man kunne støtte. Vi mener dog at det kræver noget andet hvis man skal få børn til at tage skolen mere seriøst, samt hvordan vi kunne bruge kunstnere mere.

Desværre er det vores tankegang her i Grønland at se alt som finanslov, når vi forsøger at finde en løsning på noget. Som et eksempel siger man i forslaget at vi må tage nogle timer fra sprogfag og overføre dem til kunstneriske fag. Det er den røde tankegang.

Selvom man bør have flere kunstneriske fag i skolen, så kunne man jo finde på andre løsninger, såsom at etablere aktiviteter efter skolen. Således kunne man også gøre brug af dygtige kunstnere, og andre talentfulde folk.

Vi tror også på at børn og unge ville være vild med hvis der var flere lokalevalg timer i skolen, og at de vil være entusiastiske i timerne. Dog tror vi ikke på at de føler det samme, når de i næste time skal have matematik undervisning og være lige så entusiastiske. Derfor ville det også være en god idé at have sådanne aktiviteter efter skolen.

Vi skal også lære ikke at behandle symptomer alene, og vi skal ikke bare kaste ansvaret til andre, til de offentlige, politikere, skolen, og til lærerne. Et barn som er velfungerende i skolen, er et barn som har trygge rammer i hjemmet og får opbakning og hjælp hjemmefra. Det er de børn som klarer sig godt i skolen. Så vil jeg i samme anledning også nævne at når vi overbeskytter vores elskede børn for meget, så gør vi dem en bjørnetjeneste.

Når barnet ikke har et trygt hjem, så kan det også være en god idé med fritidstilbud efter skole, aktiviteter som barnet godt kan lide. Måske kan det være en medvirkende faktor til at tænde på noget i barnet, der kan bryde en ond cirkel, ved at barnet finder noget man kan gå op i.

Hvad kan vi så gøre for at børn får større interesse i deres skolegang? Vi kan jo ikke bare bede forældrene om at være mere ansvarlige. Vi må forstå og kunne som det første stoppe med at skyde skylden på alle andre end os selv og selv tage ansvar. Det vi kan gøre rent politisk er at sørge for at skabe rammerne for et godt liv.

Ved at sænke skatten kan vi medvirke til at der er større incitament til at arbejde og tage sig en uddannelse. Når arbejde kan betale sig mere, vil forældre formentlig også være bedre til at opfordre



deres børn til at tage skolen mere seriøst. Det er vejen til mere selvstændighed, som kommer fra folket selv. Med mennesket i centrum.

Folk skal føle at det kan betale sig at have en uddannelse. Det er noget som vi politikere også kan være med til at løfte. Men vi mener ikke at vi kan løfte uddannelsesniveaue ved at fjerne sprog timer.

Vi siger tak til Peter P. Olsen for forespørgselsdebatten. Hensigten er god nok. Selv om vi ikke er enige, så er jeg ikke i tvivl om at vi sagtens kan finde en løsning sammen.